

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Перми**

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол № 10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
059-08/53-01-09/4-181 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ №30»**

Пермь, 2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

• Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- **Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

- **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

- **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,

антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

- **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

- **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на

осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

- **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

- **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

МАОУ «СОШ № 30» г. Перми - одно из наиболее многочисленных образовательных учреждений Мотовилихинского района 2786 обучающихся – результат объединения МАОУ «СОШ №30» и МАОУ «СОШ №74». Школа ведет свою деятельность в трёх корпусах, между которыми контингент распределён по возрастному принципу, с учётом психологических особенностей каждого возраста: корпус 1 – начальная школа, корпус 2 – 5-6 классы, корпус 3 – 7-11 классы.

Школа находится в отдалённом от центра в спальном микрорайоне «Вышка-2», который активно застраивается и численность населения продолжает прирастать последние 5 лет.

В настоящее время в МАОУ «СОШ №30» принимается новая Программа, которая продолжает основную линию в развитии ОУ и определяет новые направления обновления и развития учебного и воспитательного процессов в школе. Обновленная воспитательная система позволит наиболее полно взаимодействовать двум процессам – самопроектированию, самоосуществлению личности и процессу ее социализации, обеспечение таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Школа №30 самопроектирования представляет особую социальную среду, в которой происходит формирование и развитие отношений человека с собой, людьми, миром, обеспечивающих ему возможность социальной адаптации и социального творчества в любой сфере человеческого бытия. Школа самопроектирования - это среда образовательных путешествий для детей 7-11 лет и Центр образовательной навигации (самонаправленного обучения) для подростков 12-17 лет, которые предполагают формирование проектного подхода к

собственной жизни и внешней деятельности; обучение актуальным компетенциям 21 века; перспективную профнавигацию. В настоящее время участники образовательных отношений (школьники, родители, педагоги) создают индивидуальные и групповые проекты, в которой современные тренды сочетаются с лучшими традициями в образовании. В рамках Центра образовательной навигации для создания полидеятельностной среды создаются интерактивные площадки, большие общественные пространства для решения образовательных задач, разновозрастные клубные формы взаимодействия.

В области проектирования «модели Центра образовательной навигации» были предприняты такие шаги, как:

- обновление и обогащение содержания образования за счет значительного расширения информационных каналов; освоения школьниками своего окружения и социокультурного пространства города;
- внедрение в работу школы системы социокультурных практик, способствующих формированию личностных и метапредметных результатов;
- создание условий выбора старшеклассниками индивидуальной траектории обучения;
- внедрение образовательных технологий открытого образования, к которым относятся: музейно-педагогические технологии, образовательное путешествие, театральные технологии, проектный метод, технологии социального проектирования;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел и проектов учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- каждый учебный год имеет основные направления, которые определяют содержание и формы воспитательной работы;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства образовательных событий – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между классами, предоставляется право выбора участия и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, клубов, секций и иных детских объединений, на установление между ними доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой в воспитании является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

Миссия школы отражает те образовательные культурные принципы, на которых она строилась с момента своего создания:

КУЛЬТУРА, принятие духовно-нравственных ценностей

ИНТЕЛЛЕКТ, знание, познание, мышление

ТВОРЧЕСТВО, инновация

СОТРУДНИЧЕСТВО, общность, поддержка, активность

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: саморазвитие, самореализация, раскрытие собственного потенциала, инициатива

ОТКРЫТОСТЬ новому

СВОБОДА ВЫБОРА – ответственность за выбор.

Процесс воспитания осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими социальными партнерами школы, в том числе с учреждениями культуры, искусства, истории и науки г. Перми. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

Совместная работа учащихся и наставников, направленная на достижение поставленной цели, позволит ученику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, *эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее проектировать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.*

Достижению поставленной цели воспитания школы будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовать потенциал классного руководства и развивать систему инновационных педагогических позиций (наставник, мастер) в воспитательной деятельности школы.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
3. Реализовать воспитательные возможности клубов и иных детских объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Организовать работу с семьями школы, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление.
6. Создать условия для профессионального самоопределения учащихся.
8. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. Способствовать сплочению классных сообществ, развитию духа товарищества, ярких социальных переживаний в совместной деятельности взрослых и детей (модуль «Социальное творчество и волонтерство»)
7. Развивать и проектировать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности детей, родителей и педагогов МАОУ «СОШ №30». Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу со специалистами социально – психологической службы школы.

Работа с классом:

- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной и экологической направленности) позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класс, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация работы, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику употребления ПАВ, раннего суицида, детского и семейного неблагополучия;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создание благоприятной среды для общения;

- выработка совместно с учащимися «законов класса», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; яркие образовательные события класса для успешной самореализации каждого ученика класса;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с учителями, работающими в класс и при необходимости с педагогом – психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и т.п.)

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные встречи с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, работающими в классе

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини – педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на учащихся;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и обучения их детей;
- Помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, клубов, направленных на сплочение семьи и школы, привлечение членов семей учащихся к организации и проведению творческих дел и образовательных событий класса.

Участие в работе ШМО классных руководителей:

- изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- обсуждение социально-педагогического передового опыта работы классных руководителей;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей через наставничество над молодыми классными руководителями, взаимопосещение мероприятий, проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- работа во временных рабочих группах для создания сценариев и проведения мероприятий на уровне параллели, школы;
- развитие информационной культуры классных руководителей и использование информационных технологий в воспитательной работе.

2.2.2 Модуль « Школьный УРОК»

Урок имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися школы), принципы учебной дисциплины и самореализации.
- организацию на уроках активной деятельности, в том числе поисково – исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности, и выходя на рамки классной аудитории (в музеях, пришкольной участке, социальном окружении, на предприятиях;)
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Основные направления деятельности педагога, при которых воспитательный потенциал урока используется в большей степени:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями. Педагог помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности. На уроках точных наук, педагог может составлять задачи, например, экологического, экономического, краеведческого содержания.

- *Использование межпредметного потенциала уроков.*

Огромные воспитательные возможности представляют интегрированные уроки-исследования, где необходимы знания из разных предметных областей. Они могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволяет ученику смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в предметном поле.

- *Использование личного опыта детей в обучении.*

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, составляются генеалогическое древо рода, выясняются особенности национального,

географического портрета семьи, профессиональная занятость представителей рода.

- *Установление доверительных отношения между учителем и его учениками.*

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие «любимчиков» и «изгоев», справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющая конструктивных отношений на уроке.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью.

Содержание урока должно восприниматься учащимся как определенная ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и др. Реализация этого подхода связана с дополнительным включением в урок ситуаций и информации, позволяющих акцентировать внимание учащихся на этической стороне изучаемого материала. Этот подход основывается на выявлении и осознании отношений, складывающихся непосредственно на уроке. И организации воспитательного влияния на личность школьника через систему этих отношений.

- *Использование текстов как основы речевой культуры.*

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, смысловому чтению, любви к литературе, любви к Родине. Учителя словесности прививают вкус, учат получать удовольствие от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

Учителя иностранного языка помогают в изучении самого языка, в изучении культуры, традиций и обычаев стран изучаемого языка в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему Отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

- *Создание проблемных ситуаций.*

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию креативного мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит учителя и ребенка к возможности проведения мини-исследования. Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого удовлетворение и новые знания. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать другие пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка – это тоже результат работы.

- *Выбор парных, групповых форм работы.*

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность. Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети, не умеющие работать в команде. Этот вид

деятельности приучает ребят выслушивать другую точку зрения, брать ответственность на себя, принимать решения.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дает учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Такой вид отношений дает возможность сформировать новый социальный опыт.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, даст возможность приобрести навык самостоятельного решения разнообразных проблемных жизненных ситуаций, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к идеям других, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Использование игровых приемов на уроке.

Включение в урок игровых форм, помогает поддерживать мотивацию детей в приобретении знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- *Новые формы организации учебного процесса:* музейные практики, проектные задачи, образовательные экспедиции.

В образовательно – воспитательном пространстве школы сформировались такие образовательные события, как «проектная задача» и «музейная практика», которые позволяют учителю анализировать уровень сформированных предметных, метапредметных результатов, а ученикам – в автономном действии, в группах сменного состава работать в команде над выполнением определенных задач, в результате которых команда представляет учебный или творческий продукт. Современное представление о получении знаний выявляет новые формы организации учебного процесса: дистанционное, семейное.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации школьников, формированию у них потребности к участию в социально – значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально – значимые отношения, получить опыт участия в социально – значимых делах;
- формирования в кружках, секциях, клубах, объединениях детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, самостоятельность, познавательную активность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а также вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся всех ступеней. В школе в рамках реализации данного направления работают:

«Умники и умницы» - кружок, занятия способствуют развитию познавательных процессов: памяти, внимания, формируют нестандартное мышление. Занятия разнообразные: разминка, логически-поисковые задания, поиск закономерностей, совершенствование воображения, тренировка внимания и многое другое.

«Грамотей» - цикл занятий, на которых ребёнок знакомится с материалом газеты, изучает предложенные статьи и выполняет увлекательные задания. Задания предполагают разный формат ответа и направлены на формирование различных аспектов читательской грамотности.

«Я - исследователь» - занятия способствуют успешному освоению учениками основ исследовательской деятельности; активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Шахматы – кружок, который создает условия для становления личности младшего школьника: интеллектуально развитой, творческой, умеющей стремиться и достигать результатов.

Формированию познавательной активности способствуют такие курсы внеурочной деятельности, как «Занимательная математика», «Функциональная

грамотность», «Развиваем интеллект», «Экологическая тропа», «Город мастеров», «Профессия-школьник», и другие, а также школьные предметные и метапредметные олимпиады, командные интеллектуальные и краеведческие игры, участие в научно-практической конференции учащихся.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Данное направление поддерживается следующими курсами внеурочной деятельности: «Азбука Пермьяка», «Прекрасное рядом», "Я на экскурсии", "Зеленая линия - история родного города", "Пермь - трудовая" и другими.

Духовно – нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание ценностного отношения школьников к истории, культуре и их общее духовное развитие «Разговор о важном»

Курсы «Маленький пермяк», «Азбука пермяка», направлены на формирование представлений о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества; приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа. Формы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты. Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты.

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитание сил воли и ответственности. В рамках данного направления работают курсы - «Подвижные игры мира», на занятиях учащиеся знакомятся с историей и традицией Русских игр и игр мира, правилами сохранения и укрепления здоровья, формируют у обучающихся мотивацию на ведение здорового образа жизни через организацию здоровьесберегающей практики детей, через деятельностные формы взаимодействия.

Дополнительное образование спортивного направления: Баскетбол, Гандбол, Регби, Шахматы, Лёгкая атлетика, гимнастика, бадминтон, гиревой спор, волейбол – эти секции и кружки помогают ребятам дружить со спортом, укреплять свое здоровье, иметь высокие личные достижения.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное (например: Волонтерский отряд "Пламя", отряд "Эко-волонтер", детское объединение "Класс личностного роста" «Орлята России» и другие).

2.2.4 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Самоуправление в школе способствует формированию потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе,

складыванию позитивных и оптимистических отношений между участниками, устойчивых ценностей, уважению норм и правил совместной деятельности. Так как одним из основополагающих принципов развития школы как учреждения, создающего условия для личностного роста, считаем принцип открытости и социальной активности, поэтому активно развиваем ученическое самоуправление. Педагоги и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Органы ученического самоуправления представляют интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; привлекаются к анализу воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских качеств, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива «Лидер», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (фестивалей, флешмобов, форумов, соревнований и т.п.)
- через деятельность старост (совета командиров – СК 5,6 класс), объединяющего старост и командиров классов основной школы для облегчения распространения значимой для школы информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, инициативных проектных групп отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, образовательных событий и т.п.
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемым педагогом организатором, отряда правоохранительной направленности ОПН «Согласие» и педагога – психолога созданного ШСП « Вектор дружбы» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;
- творческие сборы детского объединения, где формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается система отношений, появляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- через создание и деятельность Медиа – Центра (радиоцентр, пресс-центр, клуб журналистов и т.д.), творческая деятельность взросло – детского коллектива по организации работы школьного радио и видео-газеты позволяют сделать школьную среду информационной открытой и насыщенной.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров, старост, физоргов, пресс – центра и др.) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через работу проектных групп по реализации детских и юношеских инициатив, направленных на приобретение и реализацию навыков социально – значимой деятельности;
- через создание структуры пресс-центров на уровне классов (освещают события внутри класса, готовят информацию на общешкольный сайт и в социальные сети о жизни своего учебного коллектива.)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутриклассных творческих дел и образовательных событий;
- через реализацию учащимися, постоянных или временных поручений по жизнедеятельности класса.

2.2.5 Модуль «Профориентация»

Данное направление включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и практик. Задача совместной деятельности педагога, учащегося и родителя - подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профессионально значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта деятельность осуществляется:

На индивидуальном уровне через:

- индивидуальные консультации педагога – психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- психолога – педагогическая помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающихся .

На уровне класса, через

- систему классных часов, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные встречи с педагогами, в рамках которых фиксируются интересы, склонности, формируется карта ресурсов и создается индивидуальная образовательная траектория;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- участие в профессиональных проектах, просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах и форумах;
- изучение интернет – ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования, и онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

На уровне школы, через

- организацию учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего периода обучения;
- проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- подготовку и реализация профессиональных проб и социальных практик;
- организацию образовательных событий, стимулирующих очередные шаги развития учащихся;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- сопровождение и педагогическую поддержку детей группы риска, группы риска СОП.
- Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, через следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов,

предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- «Родительский университет», на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, сотрудников полиции и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Профилактические мероприятия по профилактике раннего детского и семейного неблагополучия.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности и реализации социально – значимых проектов;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы; разумное размещение во времени всех целенаправленных воспитательных воздействия; чередование периода относительного покоя с периодами повышенного коллективного напряжения, праздничными событиями; скоординированность всех воспитательных

мероприятий школы, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, четкий ритм и разумная организация школьной жизни; интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимают участие большая часть школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами с детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Данный модуль направлен на развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Героев, День Победы, Вахта Памяти, Последний звонок, Выпускной бал);

- торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение ребенком нового статуса – Посвящение в ученики, позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День рождения школы);

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей, учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учителей и учеников. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (фестиваль «Осенний марафон», День Учителя, Конкурс «Битва хоров», «Две звезды» Посвящение в пешеходы);

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, торжественная церемония «Парад Звёзд»

На уровне классов:

- самовывдвижение представителей классов в творческие группы по подготовке ключевых дел;
- участие классов в реализации ключевых дел;
- проведение анализа участия учащихся класса в подготовке и реализации ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных ключевых дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

2.2.8. Модуль «Социальное творчество и волонтерство»

Личностный рост как цель воспитания и социализации обучающихся отражается в развитии опыта накопления воспитанником социально-значимых знаний, освоения умений и навыков при проведении и участии в образовательных событиях и мероприятиях гражданско – патриотической направленности и позитивными отношениями, формирующими школьную среду, формирования личностных смыслов собственной деятельности при закладке ключевых жизненных компетенций. Волонтерство, как вид социального творчества, позволяет учащимся участвовать в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Социальное партнёрство осуществляется по всем модулям программы воспитания и становится особо важным в данном направлении деятельности школы.

Воспитательный потенциал социального творчества и волонтерства реализуется следующим образом

На внешнем уровне:

- участие школы в организации культурных, спортивных, патриотических мероприятиях районного и городского уровня (в работе курьеров, сопровождающих, встречающими лицами, ответственными за техническое обеспечение и т.п.);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, патриотических, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского, краевого уровней);
- участие учащихся и педагогов школы в детских и молодежных Форумах, слетах, Школах активов;

- участие в конкурсах социальных проектов (разных уровней), том числе грантовых, совместно с ТОСами и другими социальными партнерами;
- посильная помощь и совместная деятельность с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно – просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений;
- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи нуждающихся, в том числе через проведение благотворительных мероприятий, акций, сбора макулатуры;
- участие школьников в деятельности школы СМИ (информационно – техническая поддержка школьных событий, мультимедийное сопровождение мероприятий, служба новостей школы и другое);
- деятельность школьный разновозрастной интернет – группы для освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями, родителями могли открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- организацию общественно полезных дел, помощи другим людям, своей школе, жителям микрорайона, где классы приобретают опыт волонтерской деятельности (Неделя добрых дел, Вахта Памяти, экологический десант и другие);
- проведение социальных проб и социальных практик, в ходе которых ученик получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт социального взаимодействия.
- участие в Конкурсе социальных проектов «Видим проблему – можем решить», направленном на развитие сотрудничества взросло – детского сообщества, в создании условий для ярких добровольческих событий в жизни школьников.
- проведение коллективно – творческие дела по усвоению первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса, ОУ, по овладению навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретению опыта совместной деятельности.

2.2.9. Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10 Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации организована через следующие виды и формы работы:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска СОП, СОП обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, ОДН, КДН и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

- ведение в системе педагогического наблюдения средствами ЕИС «Траектория»

2.2.11 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

На уровне школы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Пермского края, г. Перми, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- разработка, создание и установка АРТ-объектов на территории школы;

На уровне классов:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление классных уголков и выставок Достижений учащихся класса;
- размещение в классе экспозиций и творческих работ школьников;
- участие в проектировании озеленения классной комнаты;

На индивидуальном уровне:

- у ученика формируется чувство вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение:

- Ключевой фигурой в воспитательном процессе школы является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- В целях осуществления своевременной психолого – педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в школе работает психолого – педагогическая служба, в составе: 5 педагогов – психологов, 4 социальных педагогов, учитель – дефектолог, учитель- логопед;
- Для более эффективного развития ученического самоуправления и расширения сотрудничества с детскими общественными организациями и молодежными движениями вводится ставка советника по воспитанию;
- Обновление и поиск новых форм внеклассной воспитательной работы и образовательных событий осуществляют педагоги – организаторы, совместно с родительской общественностью и ученическим активом;
- Координирует деятельность, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролирует реализацию образовательных программ, организывает профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания в школе заместитель директора по воспитательной работе

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе строится на основе Рабочей программы воспитания, которая является частью Образовательной программы образовательной организации и направлена на реализацию Программы развития МАОУ «СОШ №30» г. Перми.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №30» г. Перми опубликована на официальном сайте образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов и др.), одарённых, с детьми группы риска СОП, — создаются особые условия. Первоочередными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не

получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося на базе «Электронное портфолио» системы «Золотой резерв». Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью определения основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам,

- так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа не столько количественных показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотно постановки целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (какова динамика личностного развития учащихся каждого класса, каков уровень личных достижений, какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить, что не удалось и почему, результаты работы по профилактике детского и семейного неблагополучия и над чем дальше работать?)

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли к овладению тьюторскими технологиями и формированию детско – взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?) Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации об уровне воспитательной работы педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами - предметниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или индивидуальном собеседовании с классными руководителями.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Количественный анализ. В основе количественного анализа лежат следующие критерии оценки:

1. Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья.
2. Состояние успеваемости обучающихся класса.
3. Количество обучающихся, требующих особого отношения: группы риска социально опасного положения (СОП); состоящих на учёте в ОДН; перешедших из группы «норма» в «СОП»; ставших участниками ДТП; с особыми образовательными потребностями; из многодетных, малоимущих семей и др.
4. Вовлечение (%) обучающихся во внеурочную занятость в школе, в дополнительном образовании;
5. Вовлечённости (%) обучающихся в ученическое самоуправление;
6. Охват обучающихся организованным отдыхом в каникулярное время;
7. Охват обучающихся горячим питанием;
6. Родительская активность в организации воспитывающей деятельности, участии в делах и событиях школы, участии в индивидуальных и групповых консультациях по вопросам воспитания.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.